

文化传媒学院

青年教师培养工作暂行办法

为贯彻落实《湖南应用技术学院培青工程实施方案》关于提升青年教师教学能力的要求，建设一支职业素养好、业务能力强、教学水平高，具有创新精神的青年教师队伍，提升学院教学质量与水平，特制定本办法。

一、实施目标

帮助青年教师树立现代教育思想和理念，具备良好师德师风，掌握先进教学方法和手段，提高教学基本技能与学科专业水平，全面助推青年教师专业发展，提升师资队伍建设整体水平。

二、培养对象

近2年新入职的青年教师。

三、实施方案

培青工程实施周期为三年，共分为培养期、进阶期、提升期三个阶段，师德师风教育贯穿培养全过程。

（一）培养期——站上讲台

按照学校为新入职青年教师设置一学期培养期的计划，培养期内要求新进教师每周完成“4+4+4”的学习任务。即新教师入职后，参加学校组织的培训项目或通过在线学习平台完成4学时/周的理论学习；在导师指导下完成不少于4学时/周的

教学实践；完成 4 学时/周的听课、磨课等观摩或实操任务。培养期结束后，经考核合格，报送学校人事处正式聘为专任教师。培训项目如下：

1.新教师入职培训

所有新入职教师均要求参加学校组织的新教师入职培训。培训分按校、院两级分别进行。

2.岗前培训

所有新教师入职后均需参加岗前培训并获取职业资格证书，未获取资格证书的教师，学校将根据实际情况作延长培养期或调岗处理。

3.青年教师教学能力提升班

青年教师教学能力提升班由学校教师发展中心举办，共 22 学时，其中分模块集中授课 12 个学时，包括教学基本功模块、课程思政模块、教学方法与设计模块、信息化教学模块；个性化指导 6 学时（包括磨课）；教学展示及观摩 4 学时。参培教师需要完成所有课程学习，并获得相应课时的培训证书。

4. “一帮一” 帮扶计划

（1）新进教师入职到学院报到后 2 周内，教研室应为其选派导师。导师应具有副高及以上职称，作风正派，治学严谨，教学经验丰富。每位导师指导 1 名青年教师，指导期一般为 1 年。

(2) 由导师根据实际情况及课程教学工作的整体要求，认真制定培养工作计划，并严格按照计划执行青年教师培养工作任务，每指导 1 人按 16 课时核算导师工作量。

(3) 导师与被指导青年教师根据《湖南应用技术学院青年教师教学能力提升计划实施方案》（湖应院发〔2021〕18 号）要求开展帮扶工作。

（二）进阶期——站稳讲台

教师经培养期考核合格后，第二学期进入进阶期阶段。

1. 继续实施“一帮一”帮扶计划，在导师指导下完成学校教学工作任务。

2. 完成校院两级组织的培训专班或教师培训平台，每年至少完成 60 学时的培训课时；参加教学研讨、听课或教学观摩等活动每周不少于 1 次。

（三）提升期——站好讲台

新教师来校第二年至第三年为提升期。通过培养，实现学科专业水平提升、教育教学能力提升、双师素质提升、信息化素养提升等五个维度的提升。

1. 教学工作坊

学校举办课程思政、数智化教学、教学方法与设计、创新教学等不同主题的工作坊，要求来校一年以上的青年教师至少选择一个主题参加。

2. 学历提升与培训进修

鼓励青年教师进行学历提升与培训进修，根据《湖南应用技术学院教师学历提升与培训管理办法（试行）》精神，对符合条件的老师提供学历提升与培训进修支持。

3.教学、科研团队

每位青年教师至少参加一个教学或科研团队，通过参与团队建设，带动青年教师能力提升、专业发展。

四、保障措施

（一）加强组织领导

成立由院长任组长，分管教学工作的副院长任副组长，教研室主任为成员的文化传媒学院培青工程工作领导小组，以教研室为单位开展“青培”具体工作。

（二）提高思想认识，切实落实工作

青年教师是学校事业持续发展的后备力量，事关学校、学院未来发展，各教研室一定要高度重视青年教师教学能力的培养，认真组织实施，把学校、学院“培青工程”中的各项工作任务逐级逐层安排落实到位，并结合教研室自身学科专业特点，创造性地开展本教研室青年教师教学能力培养工作，做到“讲求实效、不走过场”，切实将青年教师教学能力的培养作为学校、学院未来发展的基础性工作，抓紧抓实，抓出成效，为学校、学院的未来发展奠定坚实的人才基础。

（三）加强过程检查，做好项目考核，形成长效机制

各教研室按照本计划认真开展新教师培养培训工作，学院将对计划实施的情况开展不定期的督查检查，教研室要及时、认真总结，不断完善工作机制，推广先进经验，将好的做法与经验及时整理汇总，形成我院青年教师培养成长的长效机制。

2024 年 9 月